

Администрация Великого Новгорода
Комитет по образованию
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 43 общеразвивающего вида»**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №43» общеразвивающего вида на 2023-2024 учебный год

Срок реализации: 8 месяцев

(Возраст с 3 до 7 лет)

Начато: «18» сентября 2023г.

Окончено: «31» мая 2024г.

Хранить: постоянно

Великий Новгород, 2023

Принято
На Педагогическом совете
Протокол №1
От 25.08.2023г



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 43
Т.Г. Татарашвили

Приказ № от 25.08.2023г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
муниципального автономное дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №43» общеразвивающего вида на 2023-2024 учебный год

Срок реализации: 8 месяцев

Возраст обучающихся: 3-7 лет

Автор составитель: Хрусталева А.Б.

Содержание:

1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи реализации Программы.....	6
1.3. Принципы и подходы реализации Программы.....	9
1.4. Планируемые результаты.....	10
2. Содержательный раздел	12
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.	12
2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	19
3. Организационный раздел	21
3.1. Учебный план дополнительных образовательных услуг.	21
3.2. Календарный учебный график	21
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.....	22
3.4. Методическое обеспечение Программы.....	23
3.5. Кадровые условия реализации Программы	28
3.6. Формы аттестации	29
3.7. Оценочные материалы	30
Примечание.....	31

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Главной целью дошкольного образовательного учреждения является всестороннее развитие ребёнка. В системе общего образования реализуются основные и дополнительные образовательные программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, её адаптации к жизни в обществе.

Для развития дошкольника большое значение имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие мотивации каждого ребенка к познанию, творчеству, труду и спорту представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДООУ и качества образования в целом.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую основной образовательной программы ДООУ, предлагая большую свободу выбора, и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получать возможность полноценной организации свободного времени. Оптимальное сочетание содержания основной образовательной программы и образовательной программы дополнительного образования достигается благодаря внедрению новых технологий, разнообразию и вариативности средств, форм и методов, обеспечивающих интеграцию частей образовательного пространства дошкольного учреждения.

Образовательная программа дополнительного образования не может реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счёт времени, отведённого на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования (основной образовательной деятельности, прогулок, дневного сна).

Организация дополнительного образования в детском саду осуществляется в форме платных и бесплатных образовательных услуг. К дополнительным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения, а лишь интегрируются с реализуемой детским садом основной образовательной программой.

Образовательная программа дополнительного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 43 общеразвивающего вида» (далее - Программа) составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ;
- Закон Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29 декабря 2012г.
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»,

-«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», СанПин 2.4.3648-20, утвержденных главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 28 .09 2020 г. N 28

-Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 N АБ-3935/06 "О методических рекомендациях"

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа МАДОУ «Детский сад № 43 общеразвивающего вида» (далее - Программа) разработана с целью создания условий для творческой самореализации и развития личности воспитанников от 3 до 7 лет, развития мотивации к познанию и творчеству, обеспечения эмоционального благополучия воспитанников, укрепление их психического и физического здоровья, взаимодействия с семьями воспитанников, улучшения качества образовательного процесса и реализации возможностей всестороннего развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности, максимального раскрытия творческого потенциала воспитанников в разных видах деятельности за рамками основной образовательной деятельности, а также с целью удовлетворения повышенного спроса родителей (законных представителей) воспитанников на предоставление дополнительных платных образовательных услуг.

Программа основана на нормативной правовой и методической литературе по проблеме организации дополнительного образования дошкольников, на изучении опыта коллег из других регионов России, а также опыта дошкольных учреждений города Великого Новгорода и Новгородской области.

Актуальность и практическая значимость данной Программы МАДОУ «Детский сад №43 общеразвивающего вида» (далее – Учреждение) заключается в том, что руководитель и ответственные за организацию дополнительных платных образовательных услуг, правильно организовав и оформив предоставляемые услуги в Учреждении, создают все необходимые условия для выполнения социального заказа родителей (законных представителей), обогащения образовательной Программы Учреждения, развития индивидуальных способностей детей, повышения профессионального уровня педагогов и увеличения их заработной платы.

Новизна Программы заключается в создании в Учреждении собственной системы предоставления дополнительных образовательных услуг с учетом специфики Учреждения и спроса субъектов образовательного процесса.

Программа учитывает специфику Учреждения, внутренние и внешние условия, потенциальные возможности участников педагогического процесса.

Программа позволяет определить новую образовательную политику Учреждения, направленную на организацию педагогической деятельности различных специалистов Учреждения для совместного решения задач повышения качества дошкольного образования.

Результат данной Программы предполагает объединение основного и дополнительного образования, обусловленного социальным заказом (запросом родителей) бюджетному образовательному Учреждению

В Программе определены:

Содержание дополнительной образовательной деятельности с детьми, включающее реализацию рабочих программ дополнительного образования дошкольников по разделам: художественная направленность, социально – гуманитарная направленность;

Система методического обеспечения и сопровождения дополнительного образовательного процесса с воспитанниками.

Реализация Программы, полноценное функционирование Учреждения, выполнение миссии развития, воспитания, обучения ребёнка зависит от управления, обеспечивающего единое образовательное пространство.

Данная дополнительная Программа рассматривается в трёх разделах:

- целевом;
- содержательном;
- организационном.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Целью реализации образовательной программы дополнительного образования является:

Развитие индивидуальных способностей, творчества, креативности, самостоятельности, физического совершенствования детей дошкольного возраста через организацию платных образовательных услуг.

Поставленная цель конкретизируется следующими **задачами**:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- развитие умственных способностей ребёнка, формирование основ логического мышления, а также развитию специфических видов деятельности дошкольника;
- формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности;
- Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественном и социально-педагогическом направлении;
- Коррекция звукопроизношения, закрепление правильного произношения звуков, развитие фонематических процессов, артикуляционной и мелкой моторики, слухового внимания, слухоречевой памяти, словесно-логического мышления, звукового анализа и синтеза.
- Выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

Раздел образовательной программы дополнительного образования по **художественной направленности** направлен на развитие творческих способностей детей на основе

изобразительной деятельности, развитие музыкальности и двигательных способностей детей;

Раздел образовательной программы дополнительного образования по **социально-педагогическому направлению** направлен на формирование математических способностей, овладение навыками чтения, правильной речи, коммуникативной культуры, повышения осознания ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности, эмоционального комфорта.

Основной формой организации образовательного процесса является совместная деятельность педагога с ребенком.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

- открытые занятия для родителей;
- концерты;
- праздники;

Система образовательных технологий реализации образовательной программы дополнительного образования строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию ребенка как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие всей совокупности качеств личности, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей воспитанников.

В системе образовательных технологий ведущими являются:

игровая технология, предполагающая применение дидактических, познавательных, развивающих и творческих игр (игры-инсценировки, игры-драматизации, игры-упражнения и т.д.);

информационные технологии применяются в целях повышения эффективности использования наглядности, развития наглядно-образных представлений и эстетической воспитанности воспитанников.

Обязательные требования к организации образовательного процесса является обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний детей.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки детей в процессе образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам «Фантазёры», «Бумажные фантазии», «Разумейка», «Букваренок», «Веселая логика» проводятся физкультминутки, динамические паузы в середине занятий, подвижные и музыкальные игры. Занятия по остальным дополнительным общеразвивающим программам основаны на разных видах двигательной активности детей. Таким образом,

созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности.

Выбор разделов образовательной программы дополнительного образования осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора дополнительной общеразвивающей программы предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения по оказанию платных образовательных услуг и содержанием образовательной программы дополнительного образования.

Формы ознакомления с образовательной программой дополнительного образования:

- информация на стенде;
- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;

- использование ресурсов официального сайта дошкольного образовательного учреждения.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОО о процессе реализации образовательной программы дополнительного образования осуществляется в формах:

- общие родительские собрания;
- индивидуальные собеседования и консультации;
- ежегодный публичный доклад заведующего дошкольным образовательным

учреждением, результаты самообследования, опубликованные на сайте ДОО.

Прекращение реализации образовательной программы дополнительного образования возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

- признание родителями (законными представителями) воспитанников и (или) образовательным учреждением нецелесообразным дальнейшее освоение детьми образовательной программы дополнительного образования;
- неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДОО качеством образовательных услуг;
- противопоказания по состоянию здоровья.

Процедура реализации образовательной программы дополнительного образования

включает ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ с процессом и результатами освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы.

Освоение или не освоение ребенком дополнительной общеразвивающей программы не влияет на выбор образовательного маршрута ребенка в дальнейшем.

1.3. Принципы и подходы реализации Программы

- Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- Соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- Обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей;
- Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
- Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в образовательный процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
- Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».
- Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
- Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом.
- Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

- Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребенка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

Особенностями данной Программы являются:

отбор воспитанников по принципу добровольности

-интеграция педагогических, здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих позитивный результат комплексного развития личности.

1.4. Планируемые результаты

Реализация образовательной программы дополнительного образования в ДОУ призвана способствовать:

- позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;
- созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной и смыслозначимой для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;
- повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- обеспечению вариативности образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования;
- созданию механизмов как внешней, так и внутренней системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты.

У педагогов будет повышаться уровень профессионального мастерства, взаимообогащение опыта работы. С планируемыми результатами по каждому направлению в соответствии с возрастом дошкольников можно познакомиться в дополнительных общеобразовательных Программах специалистов, предоставляющих платные образовательные услуги

Результатом освоения образовательной программы дополнительного образования является достижение уровня, представленного в «Портрете» выпускника дошкольного учреждения.

Портрет выпускника

МАДОУ «Детский сад № 43 общеразвивающего вида»

(в соответствии с ФГОС ДО)

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любопытность, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из разных областей; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах действительности.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.

Предоставление платных образовательных услуг и реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на договорной основе с ними. Дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг и общее время занятий по основным и дополнительным программам не должно существенно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста воспитанников.

Качество содержания и комплексный подход по данному направлению развития обеспечивает дополнительная общеобразовательная Программа, разработанная самостоятельно педагогом платных образовательных услуг.

Дополнительная Программа Учреждения содержит два основных направления: Художественно направленность: «Фантазеры», «Бумажные фантазии». Социально-гуманитарная: «Разумейка», «Веселая логика», «Букваренок».

Зачисление воспитанников в объединения дополнительного образования осуществляется в заявительном порядке, в соответствии с договором об оказании платных образовательных услуг между родителями (законными представителями) и образовательным Учреждением в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законами Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и «О защите прав потребителей».

Наполняемость групп детей в объединениях дополнительного образования различной направленности в соответствии с санитарными нормами.

Комплектование групп детей для занятий в объединениях дополнительного образования осуществляется на основании принципов равенства граждан в праве на получение образования при обязательном обеспечении пропорциональности полового и возрастного составов комплектуемых групп.

В условиях реализации образовательного процесса по программам дополнительного образования происходит постоянное отслеживание индивидуальных способностей детей, а также осуществляется выявление особенностей в развитии и потребностей обучающихся. Родители получают информацию об успехах детей, а также рекомендации об организации психолого-педагогического и логопедического сопровождения нуждающихся детей.

Художественная направленность: «Фантазеры».

Цель Программы: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения к окружающему миру и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи Программы:

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
- Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости, ознакомление с «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности.
- Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
- Познакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие- исполнение- творчество.
- Формирование в детях чувства патриотизма ,знакомство с русской народной культурой, приобщение детей к национальной культуре родного края, знакомство с народной культурой других стран, воспитание уважения и толерантности.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеразвивающей программы является то, что она модифицированная и адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения.

Специфические показатели развития детского творчества в продуктивных видах деятельности:

- субъективная новизна, оригинальность и вариативность как способов решений творческой задачи, так и результата детского творчества;
- нахождение адекватных выразительно-изобразительных средств для создания художественного образа;
- большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами и инструментами;
- индивидуальный «почерк» детской продукции;
- самостоятельность при выборе темы, сюжета. Композиции, художественных материалов и средств художественно-образной выразительности;
- способность к интерпретации художественных образов;
- общая ручная умелость.

Наименование учебной программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Фантазеры»
Авторство, издательство	Автор: Лыкова И. А. «Цветные ладошки», издательский дом «Цветной мир», М: 2007
Направление дополнительного образования	Художественная
Педагог дополнительного	Клокова Софья Константиновна Первая квалификационная категория

образования	
Продолжительность обучения в годах	1 год
Возраст обучающихся	3-4 года
Форма проведения занятий	групповая
Количество занятий и часов в неделю	2 занятия в неделю

Художественная направленность: «Бумажные фантазии».

Цель Программы: всестороннее развитие личности детей в процессе овладения приемами техники работы с бумагой, развитие мотивации к познанию и творчеству, творческому самовыражению.

Для достижения данной цели формируются следующие задачи:

Обучающие:

- Познакомить детей с основами конструирования из бумаги;
- Совершенствовать умение детей работать с бумагой, используя различные приемы (складывание бумаги, симметричное вырезание, скручивание полосок бумаги и т. д. ;
- Закрепить основные геометрические понятия: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т. д. ;
- Научить основным видами работ из бумаги (вырезки, плетения, оригами, аппликация, папье-маше, объемное конструирование);
- Знакомить с историей возникновения и развития бумагопластики в России;
- Формировать умение следовать устным инструкциям.

Развивающие:

- Развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер;
- Развивать образное восприятие, творческую активность;
- Расширять коммуникативные способности, умение работать в коллективе.
- Развить у учащихся способность ставить перед собой задачу и осуществлять ее выполнение в процессе учебно-познавательной и творческой деятельности, реализовывать себя, участвуя в конкурсах, выставках.

Воспитывающие:

- Воспитывать интерес к самостоятельному творчеству;
- Воспитывать аккуратность, бережное и экономное использование материалов;
- Воспитание трудовой культуры воспитанников.
- Воспитать художественный вкус и чувство гармонии.
- Воспитывать терпение, наблюдательность, умение доводить работу до конца.

Отличительные особенности программы. Система работы с бумагой построена по принципу от простого к сложному, схемы и чертежи легко воспринимаются зрительно. Программа позволяет индивидуализировать сложность работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным можно предложить работу попроще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это даст возможность предотвратить перегрузку ребенка, освободить его от страха перед трудностью, приобщить к творчеству. Кроме изготовления картин из бумаги и поделок, данная программа поможет без особых затрат оформить любой праздник, вечер, изготовить сувениры, а главное – подарит минуты радости общения. Программа носит многоаспектный характер. Ее реализация развивает у обучающихся тактильные

ощущения, мелкую моторику, координацию движений пальцев, зрительно-пространственную ориентировку, координацию внимания, оперативную и долговременную память, цветоощущение, воссоздающее воображение, логическое мышление. Формирует навыки анализа плоских геометрических фигур, навыки классификации по форме, размеру и цвету, навыки проектирования своей деятельности, коммуникативные навыки парных или групповых взаимодействий, способствует творчеству, гибкости и самостоятельности мышления. Программные материалы подобраны так, чтобы поддерживался постоянный интерес к занятиям у всех детей.

Наименование учебной программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Бумажные фантазии»
Авторство, издательство	Автор: Куцаковой Л.В., Лыковой И.А., Колдиной Д.Н
Направление дополнительного образования	Художественная
Педагог дополнительного образования	Нгуен Ирина Игоревна Первая квалификационная категория
Продолжительность обучения в годах	1 год
Возраст обучающихся	5-6 года
Форма проведения занятий	групповая
Количество занятий и часов в неделю	2 занятия в неделю

Социально-гуманитарная направленность: «Разумейка»

Цель Программы развитие умственных способностей ребёнка, формирование основ логического мышления, а также развитие специфических видов деятельности дошкольника.

Задачи обучения:

Образовательные задачи:

Развитие элементарных математических представлений

Формировать общее представление о множестве и числе;

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;

Знакомить с составом числа;

Учить детей решать простейшие арифметические задачи;

Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;

Учить сравнивать множества;

Знакомить с математическими знаками.

Обучение грамоте:

Формирование и развитие фонематического слуха

Развитие произносительных умений

Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией

Знакомство со слоговой структурой слова• Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.

Формирование умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения

Расширение словарного запаса детей

Формирование и развитие звуко - буквенного анализа

Подготовка руки ребёнка к письму

Развивающие задачи:

Развивать логическое мышление;

Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;

Развивать мелкую моторику, глазомер;

Развивать инициативу;

Воспитательные задачи:

Воспитывать внимание;

Воспитывать организованность;

Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия, они сохраняют свою специфику, а не дублируют школьное обучение. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Дополнительная общеразвивающая программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков.

Наименование учебной программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Разумейка»
Авторство, издательство	Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». – Изд. 3-е, доп. и перераб./ Е.В.Колесникова. – М.Издательство «Ювента», 2015.
Направление	Социально-педагогическое

дополнительного образования	
Педагог дополнительного образования	Яковлева Елена Анатольевна Образование – высшее Новгородский государственный педагогический институт; Пед. стаж – 17 лет Воспитатель высшей квалификационной категории
Продолжительность обучения в годах	1 год
Возраст обучающихся	6-7 лет
Форма проведения занятий	групповая
Количество занятий и часов в неделю	2

Социально-гуманитарная направленность: «Букварёнок»

Цель Программы: развитие умственных способностей ребёнка, формирование основ логического мышления, а также развитие специфических видов деятельности дошкольника.

Задачи обучения:

Образовательные задачи:

Развитие элементарных математических представлений

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 5;

Знакомить с цифрами от 1 до 5;

Учить писать цифры по точкам;

Учить находить определённую фигуру среди других;

Учить различать части суток, времена года;

Учить ориентироваться на листе бумаги.

Обучение грамоте

Знакомить с терминами «слово» и «звук»;

Знакомить с термином слог. Учить делить слова на слоги;

Знакомить с понятием – мягкий, твёрдый звуки;

Учить определять и изолированно произносить первый звук в слове;

Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;

Развивающие задачи:

Развитие фонематического слуха;

Развитие графических навыков;

Развитие мелкой моторики;

Воспитательные задачи:

Воспитывать внимание;

Воспитывать организованность;

Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

Наименование учебной программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Букваренок»
Авторство, издательство	<u>Автор:</u> Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». – Изд. 3-е, доп. и перераб./ Е.В.Колесникова. – М.Издательство «Ювента», 2015.
Направление дополнительного образования	Социально-педагогическое
Педагог дополнительного образования	Милонова Надежда Константиновна Высшая квалификационная категория
Продолжительность обучения в годах	1 год
Возраст обучающихся	4-5 лет
Форма проведения занятий	групповая
	2 занятия в неделю

Социально-гуманитарная направленность: «Веселая логика»

Данная дополнительная общеразвивающая программа актуальна на сегодняшний момент. Дополнительная общеразвивающая программа органически соединяет традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике дошкольного обучения. Дополнительная общеразвивающая программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, сформировать математические способности, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Дополнительная общеразвивающая программа позволяет удовлетворить желание родителей в качественной подготовке детей к школе.

Цель Программы: развитие умственных способностей ребёнка, формирование основ логического мышления, а также развитие специфических видов деятельности дошкольника.

Задачи обучения:

Образовательные задачи:

Развитие элементарных математических представлений

Формировать общее представление о множестве и числе;

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;

Знакомить с составом числа;
 Учить детей решать простейшие арифметические задачи;
 Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
 Учить сравнивать множества;
 Знакомить с математическими знаками.

Обучение грамоте:

Формирование и развитие фонематического слуха
 Развитие произносительных умений
 Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
 Знакомство со слоговой структурой слова• Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
 Формирование умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
 Расширение словарного запаса детей
 Формирование и развитие звуко - буквенного анализа
 Подготовка руки ребёнка к письму

Развивающие задачи:

Развивать логическое мышление;
 Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
 Развивать мелкую моторику, глазомер;
 Развивать инициативу;

Воспитательные задачи:

Воспитывать внимание;
 Воспитывать организованность;
 Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

Наименование учебной программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Веселая логика»
Авторство, издательство	Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». – Изд. 3-е, доп. и перераб./ Е.В.Колесникова. – М.Издательство «Ювента», 2015.
Направление дополнительного образования	Социально-педагогическое
Педагог дополнительного образования	Синицына Елена Геннадьевна Воспитатель высшей квалификационной категории
Продолжительность обучения в годах	1 год
Возраст обучающихся	5-6 лет
Форма проведения занятий	групповая
Количество занятий и часов в	2

2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания через консультации, беседы, открытые занятия

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план дополнительных образовательных услуг.

Учебный план образовательной программы дополнительного образования проектируется с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №43 общеразвивающего вида».

Дополнительные образовательные услуги в МАДОУ №43 предоставляются на внебюджетной основе и являются важнейшей составляющей образовательного пространства, органично сочетающие в себе воспитание, обучение и развитие личности ребёнка.

Занятия по дополнительному образованию проходят в групповой форме в специально оборудованных помещениях.

Количество детей в группах и продолжительность занятий соответствует нормам СанПин 2.4.3648-20

Приложение №1

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график – это составляющая часть Программы. Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается на заседании Педагогического совета и утверждается приказом заведующего МБДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой календарный учебный график, утверждается приказом заведующего.

1. Считать начало учебного года - 18.09.текущего года.

2. Конец учебного года – 31.05. следующего года

- * Продолжительность (количество) учебных недель – 36.
- * Продолжительность рабочей недели – 5 дней.
- * Занятия проводятся по расписанию, утвержденному руководителем учреждения.
- * Регламентирование воспитательно-образовательного процесса на день – с 7.30 до 18.00

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

- * Для детей от 2 до 3 лет – не более 10 мин.,
- * Для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,
- * От 4 до 5 лет – не более 20 мин.,
- * От 5 до 6 лет – не более 25 мин.,
- * От 6 до 7 (8) лет – не более 30 мин.

- * Летний оздоровительный период: 01.06.202-31.08.2022

Каникулярное время, праздничные (нерабочие дни)

Период зимних каникул 01.01.2024-08.01.2024

День народного единства 04.11.2023

День Защитника Отечества 23.02.2024-25.02.2025

Международный женский день 08.08.2024-10.03.2024

Праздник весны и труда 01.05.2024

День победы 09.05.2024

Регламент образовательного процесса:

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 и Уставом образовательного учреждения.

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Образовательный процесс в МАДОУ «Детский сад №43» (дополнительное образование) реализуется через 5 дополнительных общеразвивающих программ на платной основе по двум направлениям.

Количество дополнительных общеразвивающих программ по направлениям деятельности.

№	Направленность программ	Количество программ
1	Художественная	2
2	Социально-педагогическая	3
	ВСЕГО:	5

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы:

Образовательный процесс по Программе дополнительного образования дошкольников в Учреждении организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методические материалы, оборудование, оснащение).

Детский сад расположен внутри жилого микрорайона, имеет центральное отопление, водоснабжение, канализацию, сантехническое оборудование.

В Учреждении имеются необходимые помещения для оказания дополнительных платных образовательных услуг: музыкальный зал: мебель (стулья), фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты; кабинет учителя-логопеда: столы, стулья, зеркало, индивидуальные пособия для каждого ребенка и т.д. методический кабинет: мебель (стол, стулья, шкафы), методическая литература, периодические издания, демонстрационные материалы, проектор, диски, компьютер, принтер, ноутбук, брошюратор, ламинатор); Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Укомплектованность помещений подробно представлена в рабочих программах педагогов дополнительных услуг.

3.4. Методическое обеспечение Программы

Педагогическая работа по освоению воспитанниками дополнительных образовательных Программ обеспечивается использованием технологий и методических пособий

Методическое обеспечение программы «Веселая логика»

Включает в себя математические наборы, счетные палочки, логические блоки Дьенеша, палочки Кьюзинера, наглядные пособия, дидактические и настольно-печатные игры, карточки с заданиями по темам курса, цветные карандаши, мяч, бубен, колокольчик.

Техническое оснащение занятий предусматривает наличие сенсорной доски и ноутбука для просмотра презентаций по теме занятия, магнитофон, фотоаппарат для фотографирования детских проделанных работ.

Используемая литература.

1. Е.В.Колесникова «Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет» - М.:ТЦ Сфера, 2015 г.
2. Копытов Н. Задачи на развитие логики. М., 1998.
3. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 1998.
4. Немов Р.С. Психология. Книга 1. М., 2001.
5. Светлова И. Логика. М., 2007.
6. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька», М.-2006.
7. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников», СПб «Детство-Пресс», 2007.
8. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Москва «Просвещение» 1999г.
9. «Чего не свете не бывает?» О.М. Дьяченко, Е.Л.Агаева, Москва «Просвещение» 2001г.
10. «Веселые задачки для маленьких умников» С.Е.Гаврина, Ярославль «Академия развития», 2006г.
11. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения дошкольников Стародубцева И.В., Завьялова Т.П., М: АРКТИ. — 2008г.
12. 500 загадок для детей. – М.; 2003.
13. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
14. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 1995.
15. «Логика. Готовимся к школе по интенсивной методике» Соколова Ю.А., М: Эксмо, 2006г.
16. «Дидактические игры в детском саду» А.К.Бондаренко, Москва «Просвещение» 2001г.
17. З.А.Михайлова, Е.А.Носова «Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизенера» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2015г. -128с. 15. В. Воскобович, Т. Харько. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры - М., 2003
18. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008.
19. «Развивающие игры для дошкольников Н.Н.Васильева, Н.В. Новоторцева, Ярославль «Академия развития», 1996г.

Организационно-педагогические условия реализации программы

«Бумажные фантазии»

1. Васильева Е. В. Волшебный лист бумаги: Авторская дополнительная общеразвивающая программа детского объединения «Бумажная пластика» для детей младшего школьного возраста. – Новосибирск: МБУДО ДТ «Октябрьский», 2020. – 69 с.;
2. Гарматин А.А. Оригами делаем сами. – Ростов н/Д: Владис, 2011. - 64 с.;
3. Кожохина С. К. Путешествие в мир искусства: Программа развития детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе изодейтельности. — М.: ТЦ Сфера, 2002. – 192 с.;
4. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 51 с.;
5. Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с.;
6. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015. — 144 с.;
7. Оригами в детском саду : пособие для воспитателей детского сада, работающих в условиях вариативного образования / С.И. Мусиенко, Г.В. Бутылкина. – М.: Школьная Пресса, 2005. - 78 с.

Материально-техническое оснащение занятий:

- цветная, белая бумага;
- фольгированная бумага
- листы ватмана;
- гофрированный картон;
- картон белый и цветной,
- клей;
- гофрированная бумага
- ножницы,
- шило для квиллинга,
- палочка для торцевания,
- карандаши простые,
- линейка,
- кисточки для клея,
- салфетки,
- клеенка,
- музыкальный центр,
- телевизор, для показа видео и мультимедийных материалов.

Организационно-педагогические условия реализации программы «Фантазёры»

Список репродукций и предметов искусства,

рекомендуемых для рассматривания и бесед в старшем дошкольном возрасте

ЖИВОПИСЬ:

НАТЮРМОРТЫ: *Неизвестный художник «Фрукты и птицы» 1840-е гг., Миньон А. «Цветы в вазе», Хруцкий И.Т. «Натюрморт. 1830г.»*,

ПЕЙЗАЖИ:

Грабарь И. «Мартовский снег»,
Юон К.Ф. «Русская зима. Лигачёво. 1947г.»,
Шишкин И.И. «На севере диком»,
«Времена года», альбом-выставка, М.. 1978,
Васнецов А. «Осенние листья»,

ПОРТРЕТЫ : Брюллов К. «Всадница», Боровиковский В. «Портрет Лопухиной», Серебрякова З. «За туалетом», Тропинин В. «Кружевница», Крамской И. «Пасечник», Лентулов А.В. «Автопортрет», Серов В. «Мика Морозов», Брюллов К. «Портрет В.А.Петровского»

СКАЗОЧНЫЙ (ФАНТАСТИЧЕСКИЙ) ЖАНР: Васнецов В. «Алёнушка» «Богатыри» Врубель М. «Царевна-лебедь»

Открытки с видами города Великого Новгорода (или областного центра).

Наборы открыток: «Белорусская соломенная игрушка», «Лебединое озеро», «Деревянная сказка», «Лаковая миниатюра», «Русская живопись 1700-1770 годов», «Ювелирные изделия в эрмитаже», «Искусство палеха», «Художественные изделия из олова работы русских мастеров».

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ – ИЗДЕЛИЯ НАРОДНОГО ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА:

А.К.Чекалов, В.Н.Полунина «Русское народное декоративно-прикладное искусство» (56 таблиц): М., Просвещение, 1973;
«Дымковская игрушка» (альбом с демонстрационным и теоретическим материалом);
В.Крупин «В Дымковской слободе», М., «Малыш», 1989;
И.Я.Богуславская «Дымковская игрушка», 1988;
«Городецкие чудеса» (альбом с демонстрационным и теоретическим материалом);
«Хохлома» (альбом с демонстрационным и теоретическим материалом);
«Кобальтовая синяя посуда» (альбом с демонстрационным и теоретическим материалом);
«Хохлома» (набор открыток);
«Крестецкая строчка» (альбом);
«Мастера Палеха» (альбом), М., 1977;
«Народные промыслы России» (альбом);
Л.В.Орлова «Хохломская роспись». Рабочая тетрадь по основам народного искусства. М., Мозаика-Синтез;
С.Жегалова «Росписи Хохломы», М., «Детская литература», 1991;
Н.Бедник «Хохлома», 1980;
Ю.Г.Дорожин «Жостовский букет». Рабочая тетрадь по основам народного искусства. М., Мозаика-Синтез;
«Филимоновские свистульки». Рабочая тетрадь по основам народного искусства. М., Мозаика-Синтез;
Н.И.Бедник «Цветы на подносе», 1986 (Жостовская живопись);
«Печные узоры», М., 1984;
«Чудо на фарфоре», М., 1987;
«Тульская игрушка», М., 1984;
«Загорская матрёшка»;

Примерный комплект художественных материалов, инструментов и оборудования

Бумага, основа для композиций

- Листы белой и тонированной бумаги в формате А4, А3.
- Альбомы для детского художественного творчества.
- Белый и цветной картон.
- Наборы цветной бумаги.
- Салфетки бумажные (белые и цветные).

Художественные материалы, инструменты и их «заместители»

- Пластилин.
- Тесто (солёное).
- Песок декоративный.
- Кисти разных размеров (круглые, плоские).
- Краски гуашевые.
- Краски акварельные.
- Цветные и простые карандаши.
- Фломастеры.
- Ножницы для детского творчества (с безопасными кончиками лезвий).
- Клей, клеящие карандаши, клейстер.
- Клеевые кисточки.
- Штампики, колпачки фломастеров

Бытовой и бросовый материал

- Фантики на бумажной основе.
- Пуговицы, бусины, бисер, тесьма, ленточки, кружева, блёстки
- Проволока мягкая.
- Колпачки фломастеров и авторучек.

Природный материал

- Осенние листья и лепестки цветов (по сезону).
- Семена подсолнечника, гороха, фасоли и других
- Шишки (еловые, сосновые, пихтовые)
- Жёлуди, каштаны.
- Камешки и раковины.

Используемая литература.

- Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет», ТЦ «Сфера», М: 2011
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» – М; Цветной мир: 2012
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» – ТЦ Сфера, М: 2015
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» – ТЦ Сфера, М: 2006
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» – ТЦ Сфера, М: 2011
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» – ТЦ Сфера, М: 2011
- Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду». Подготовительная группа» – ТЦ «Сфера», М: 2011
- Мищенко И.Т. «Аппликация из листьев и соломы», 1983;
- Асеев А. «Рисуем цветы», 1993;
- Нагибина М.И. «Природные дары для поделок и игры», 1997;
- «Учимся лепить и рисовать», СПб, 1997;
- Коношук С. «Фантазии круглый год», М., Обруч, 2011;
- Комарова Т.С. «Народное искусство в воспитании детей», М., 1997;
- Максимова Н.М. «Аппликация. Учебно-наглядные материалы по обучению детей среднего дошкольного возраста.», М., 1998;

Максимова Н.М. «Аппликация. Учебно-наглядные материалы по обучению детей старшего дошкольного возраста.», М., 1998;
Казакова Т.Г. «Я учусь рисовать». М., 1996
Гульянц Э.К., Базик И.Я. «Что можно сделать из природного материала», М., Просвещение, 1984

Организационно-педагогические условия реализации программы «Букваренок»

1. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение., Е.В.Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2007г.
2. Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет» Т.А.Ткаченко/ М., Изд. «Ювента», 2008г.
3. А.В. Аджи «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» (обучение грамоте, познавательное развитие, развитие речи)/ ТЦ «Учитель», Воронеж, 2008г.
4. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!»/ Санкт- Петербург, «Детствопресс», 2010г.
5. Е.В.Колесникова «Весёлая грамматика для детей 5-7 лет», раб.тетрадь /М., Изд. ЮВЕНТА 2008г.
6. Е.В. Колесникова «Предмет, слово, схема». / М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
7. Е.В.Колесникова «Я уже читаю»/ Сборник литературных произведений. /М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
8. «Изучаем грамоту» Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В./ г. Киров, ОАО «Дом печати- ВЯТКА»,2012г. Тетради с заданиями для развития детей в 2 частях.

Материально-техническое обеспечение программы

- Предметные картинки
- Ножницы – по количеству детей
- Цветные карандаши – по количеству детей
- Фломастеры – по количеству детей
- Рабочие тетради – по количеству детей.

Материально-техническое оснащение занятий:

Кабинет для обучения:

- Доска магнитная – 1 шт.
- Столы – 5 шт.
- Стулья – 10 шт.
- Стеллажи для оборудования

Организационно-педагогические условия реализации программы «Разумейка»

Методическое обеспечение программы

Дидактический материал:

- Предметные картинки с разным количеством предметов
- Цифры от 0 до 10 – по количеству детей
- Счётные палочки – по количеству детей
- Ножницы – по количеству детей
- Цветные карандаши – по количеству детей
- Фломастеры – по количеству детей
- Рабочие тетради – по количеству детей.

Материально-техническое оснащение занятий:

Кабинет для обучения:

- Доска магнитная – 1 шт.
- Столы – 5 шт.
- Стулья – 10 шт.
- Стеллажи для оборудования

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Используемая литература

1. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
 2. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 3-е, доп. и перераб./Е.В.Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2012.
 3. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». 3-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
 4. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 3-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
 5. Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать», издание 3-е, М., Ювента, 2012
 6. Колесникова Е.В. «Диагностика математических способностей для детей 6-7 лет», М., ТЦ Сфера, 2015
 7. Колесникова Е.В. «От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», М., БИНОМ «Лаборатория знаний», 2018
 8. Колесникова Е.В. «Ну-ка, буква, отзовись!». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет», М., БИНОМ «Лаборатория знаний», 2018
 9. Колесникова Е.В. «Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет», М., БИНОМ «Лаборатория знаний», 2018
 10. Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет», М. ТЦ Сфера, 2019
 11. Колесникова Е.В. «Я считаю до 20. Математика для детей 6-7 лет», М., Т.Ц. Сфера, 2019
 12. Колесникова Е.В. «Тесты для детей 5 лет», М., ЮВЕНТА», 2009
 13. Колесникова Е.В. «Тесты для детей 6 лет», М., ЮВЕНТА», 2012
- Колесникова Е.В. «Готов ли ваш ребёнок к школе?», М., ЮВЕНТА», 2010

3.5. Кадровые условия реализации Программы

№ п/п	Наименование дополнительной платной образовательной услуги	ФИО педагога, реализующего дополнительную платную образовательную услугу	Уровень образования
1	«Фантазеры»	Клокова С.К	Боровический педагогический колледж
2	«Бумажная	Нгуен И.И	Новгородский

	фантазия»		государственный университет имени Ярослава Мудрого
3	«Букваренок»	Милонова Н.К	Боровический педагогический колледж
4	«Веселая логика»	Синицына Е.Г	Новгородское педагогическое училище
5	«Разумейка»	Яковлева Е.А	Новгородский государственный педагогический институт

3.6. Формы аттестации

В целях обеспечения качества результатов освоения воспитанниками ДОО образовательной программы дополнительного образования применяются следующие виды контроля:

- текущий контроль над процессом реализации программы ;
- итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания учебной программы.

Контроль качества результатов освоения программы осуществляется в формах анализа процесса и результатов деятельности детей.

Учет достижений детей осуществляется педагогом дополнительного образования, проводящим занятия в объединениях дополнительного образования и старшим воспитателем.

Основными формами подведения итогов реализации учебных программ являются:

<u>Наименование программы</u>	<u>Основные формы подведения итогов реализации программы</u>
Дополнительные общеразвивающие программы «Букваренок»	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика звукопроизношения (по альбому логопеда); • диагностика, проводимая по лексико-фонематическому альбому; • качественные изменения звучащей речи ребенка по оценке воспитателей, родителей, окружающих людей; • количественные изменения (по индивидуальной речевой карте данного ребенка).
Дополнительные общеразвивающие программы «Фантазёры»	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика уровня художественно-творческого развития детей; • тематические выставки; • открытые занятия для родителей.
Дополнительные общеразвивающие программы «Бумажные фантазии»	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика уровня художественно-творческого развития детей; • тематические выставки; • участие в городских конкурсах; • готовое изделие;

	<ul style="list-style-type: none"> • открытые занятия для родителей.
Дополнительные общеразвивающие программы «Разумейка»	<ul style="list-style-type: none"> • открытые занятия для родителей; • диагностика (в начале и конце учебного года)
Дополнительные общеразвивающие программы «Веселая логика»	<ul style="list-style-type: none"> • открытые занятия для родителей; • диагностика (в начале и конце учебного года)

В целях обеспечения гарантий прав обучающихся на получение дополнительного образования в процессе реализации программы осуществляется система мер по профилактике не усвоения материала, состоящая в диагностике и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков. Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает индивидуальные занятия, разработку рекомендаций родителям и воспитателям ДОУ.

3.7. Оценочные материалы

Учреждение включает в план график внутриучрежденческого контроля мероприятия по оценке качества предоставления платных образовательных услуг на текущий год. Ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей).

Учебный план по дополнительному образованию на внебюджетной основе
2023- 2024 учебный год

Направленность дополнительного образования	Название детских объединений (по программе)	Форма занятий (групповые, индивидуальные)	Учебные группы			Возраст детей (класс)	Количество учебных часов в неделю на каждую учебную группу	Итого часов в неделю
			Год обучения	Количество групп	Наполняемость			
Художественная направленность	«Фантазёры»	Групповые	1	1	7	3-4 года	2	2
Художественная направленность	«Бумажные фантазии»	Групповые	1	1	12	5-6 лет	2	2
Социально-педагогическая направленность	«Букваренок»	Групповые	1	1	11	4-5 лет	2	2
Социально-педагогическая направленность	«Веселая логика»	Групповые	1	1	11	5 - 6	2	2
Социально-педагогическая направленность	«Разумейка»	Групповые	1	1	23	6-7	2	2
Итого				5	63			10

